

 <p>PREFEITURA DE <b>SANTO ANDRÉ</b> MOVIDOS PELA NOSSA GENTE, ORGULHO EM CUIDAR DE VOCÊ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO</p>		<p><b>RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO ANEXO A MÊS: Agosto/2019</b></p>
<p>INSTITUIÇÃO: CASA ASSISTENCIAL E EDUCACIONAL AMOR AO PRÓXIMO</p>		<p>CNPJ: 58.175.514/0001-68</p>
<p>TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 218/2018</p>	<p>INÍCIO: 01/01/2019</p>	<p>TÉRMINO: 31/12/2019</p>
<p>NÚMERO DE CRIANÇAS ATENDIDAS: 165</p>		

## PLANO DE TRABALHO DOS GRUPOS

### Bercário I

*Educadora Responsável: Magali dos Santos*

#### **CARACTERIZAÇÃO DA TURMA**

Demos início ao segundo semestre com 20 crianças, sendo 12 meninas e 08 meninos, entre eles um casal de gêmeos. A faixa etária varia entre 06 meses e 01 ano e 3 meses, não há crianças com necessidades especiais. Houve algumas desistências e novas crianças foram matriculadas para compor a turma.

Algumas crianças fazem uso de transporte escolar e outras são trazidas pelos pais ou responsáveis, são recebidos pela orientadora referencia da turma, na entrada a maioria entra sem choros e sorrindo na saída os maiores em sua maioria dão tchau e mandam beijos.

Atualmente 13 crianças já andam, 03 engatinham e se apoiam para ficar em pé, 3 na tentativa de engatinhar e 1 ainda senta com apoio. Para expressarem suas vontades e emoções, choram, gritam, balbuciam e fazem birra.

A maioria faz uso da chupeta e reconhecem-nas, assim como suas mamadeiras, sabem onde ficam e sempre quando querem, vão até o local para tentar pegar, se não conseguem choram até que a uma das educadoras pegue.

Na sala exploram os mais diversos locais, entram embaixo dos berços, sobem e descem do “arco-íris”, brincam atrás da porta, entram debaixo da mesa de refeição, os que ainda não andam sozinhos fazem uso da cerquinha e do andador para se locomover, brincam com os mais diversos tipos de brinquedos, mais dão preferência para os sonoros. Nos momentos de muita agitação e choro apreciam parar e assistir na televisão vídeos de músicas.

Interagem entre si e com as educadoras, gostam de brincar com chocalhos, dançar, de bonecos, brinquedos diversos, em algumas ocasiões de disputa de brinquedos e espaço é necessária uma conversa entre educadora e crianças. Apreciam “passear” por todos os espaços da creche, quando levados para o parque ou em outras salas, exploram todos os cantinhos, brincam com os brinquedos disponíveis, abrem e fecham armários e caixas, manuseiam livros e o que mais tiverem a sua disposição e ao alcance. No parque gostam de correr livremente, com auxílio sobem e descem dos escorregadores, balançam nas gangorras e balanços. Neste momento de parque apenas uma criança demonstrou insatisfação em estar no local, à mesma chora e pede colo.

Todos aceitam bem as refeições oferecidas, ainda não se alimentam sozinhos de alimentos sólidos, apenas os menores não conseguem

segurar a mamadeira, os maiores tomam água e suco segurando as mesmas ou seus copinhos.

Grande parte do grupo demonstra interesse pelos momentos de aprendizagem e estímulos, apreciaram manusear celofanes coloridos os quais puderam amassar escutando o barulho que o mesmo faz, olhar entre eles observando as cores diferentes. Costumam ficar em frente ao espelho se olhando, batendo as mãos ou algum objeto e gritando, alguns já se reconhecem e ao interrogarmos quem “esta lá,” sorri. Nas atividades de pintura com plástica bolha e tinta comestível puderam sentir a textura e levaram a mão à boca sem problemas, porém algumas crianças sentem-se incomodadas e não aceitam tocar na tinta e choram. Muitas vezes foram realizadas pintura com tinta guache dentro do saco plástico para que pudessem observar a mistura das cores ao baterem as mãos. Gostaram quando foram levados para a sala, cabanas, barracas e túnel, onde os mesmos tiveram lugar para brincar de esconder e achar levaram brinquedos para dentro das mesmas, realizaram movimentos de abaixar e levantar, erguer os pés para entrar e não tropeçar, no túnel para ir de uma barraca para outra tiveram que esperar sua vez. Nos bambolês com fita adesiva acharam interessante colar e descolar bolinhas coloridas e suas mãozinhas, o mesmo aconteceu quando foi oferecido caixas com pequenos furos para que fosse retirado de dentro algum objeto. A caixa surpresa de onde são retiradas as fotos para a chamadinha, os pertences das crianças para que as mesmas os reconheçam e algum objeto a ser

explorado, é sempre recebida com muito entusiasmo e curiosidade, a maioria se aproxima rapidamente para por a mão dentro da caixa.

No momento da contação história com fantoches, a maioria das crianças ficam encantadas ao verem os personagens mexendo a boca e o corpo, sempre pedem para pegar os mesmos e assim imitar a ação da educadora.

Apreciam bastante os momentos em que cantamos ou colocamos músicas na caixinha de som, dançam e alguns fazem os movimentos que a canção pede, como: colocar a mão na cabeça, nos pés, batem os pés, mandam beijos... Quando a música acaba pedem com gestos para que repitamos as mesmas. Os instrumentos musicais (originais ou de sucatas) são recebidos com bastante entusiasmo, quando veem a caixa já a reconhecem e de imediato se aproximam para poder pegar ou receber um instrumento, ao serem entregues já começam a bater e a fazer muito som.

No momento do sono, que ocorre logo após o almoço, as crianças adormecem ao som de músicas relaxantes e das mais variadas formas, utilizando seus mimos como: chupetas, fraldas e cobertores, alguns precisam da nossa atenção, sendo necessários nossa proximidade e afeto até pegarem no sono, dormem em média 1 hora ou mais.

A higienização da turma se dá de forma tranquila e organizada, onde são realizadas 03 trocas durante o dia ou conforme a necessidade da criança, algumas “avisam” com choros quando precisam ser trocados.

O Berçário I é uma turma alegre, dinâmica, curiosa e que está pronta para aprender coisas novas.

*“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria”.*

*Paulo Freire*

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### ***O Eu, o outro e o nós.***

Descobrir que suas ações tem efeito nas outras crianças e adultos;

Interagir com as crianças da mesma faixa etária e com adultos;

Comunicar necessidades, desejos e emoções utilizando gestos, balbucios e palavras (EI01E002);

Descobrir possibilidades e limites do seu corpo.

### ***Corpo, gestos e movimentos.***

Mover as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos (EI01CG01);

Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem estar (EI01CG04);

Reproduzir gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais;

Testar possibilidades corporais nas brincadeiras e na interação em ambientes acolhedores e desafiantes;

Usar movimentos de apreensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

***Traços, sons, cores e formas.***

Pesquisar sons produzidos pelo próprio corpo e com objetos do ambiente;

Criar marcas gráficas em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas (EI01TS02);

Descobrir diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras (EI01TS03).

***Escuta, fala, pensamento e imaginação.***

Distinguir quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive;

Manifestar interesse ao ouvir a leitura de poemas e apresentação de músicas;

Reproduzir variações de entonação e gestos realizados pelos adultos ao ler histórias e ao cantar;

Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os a pedido do adulto leitor (EI01EF04);

Comunicar-se com as outras pessoas usando movimentos, gestos, balbúrcios, fala e outras formas de expressão (EI01EF06);

Manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores.

***Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.***

Investigar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, sabor, cor, temperatura), (EI01ET01);

Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas, (EI01ET03);

Manusear materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles;

Sentir diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc).

**CONTEÚDO**

Partes do corpo;

Convívio Social;

Identidade;

Afetividade;

Solidariedade;

Imaginação;

Imagem do próprio corpo;

Expressão dos desejos, necessidades, sentimentos;

Equilíbrio corporal;

Motricidade;

Cuidados com o corpo;

Imitar animais;

Dança;

Desenho;  
Fontes sonoras;  
Criatividade;  
Ritmos e sons;  
Faz de conta;  
Movimento;  
Histórias;  
Rotina;  
Oralidade.  
Cinco sentidos;  
Problematização das situações, de descoberta, de escolha;  
Classificação;  
Ritmos.

## **ESTRATÉGIA**

Chamadinha com fotos;  
Circuito com colchonetes;  
Músicas com nomes;  
Exercícios com bolas;  
Massagens;  
Circuitos das sensações;  
Visitas ao parque e em outras salas;  
Atividades com tinta;  
Caixa surpresa;



Contação de histórias com fantoche;  
Esconder e achar objetos;  
Jogos de montar e de encaixe;  
Carimbos de mãos e pés;  
Cantigas de roda;  
Painel sensorial;  
Textura, sabor e odor de diferentes alimentos;  
Atividades com potes e colheres;  
Atividades com uso do espelho;  
Danças livres e dirigidas;  
Atividades com fotos;  
Guardar objetos em diferentes tamanhos de caixas;  
Empilhar objetos;  
Aprendendo a guardar os brinquedos;  
Túneis e barracas;  
Piscina de bolinhas;  
História com avental;  
Pintura sobre papel grosso;  
Garrafas sensoriais;  
Atividades com bexigas, plástico bolha, bambolês;  
Caixa musical;  
Caixinha puxa puxa;  
Caixa cama de gato;  
Pecinhas de montar;

Saco sensorial;  
Transferência de objetos;  
Peças de encaixe;  
Tubo das cores;  
Colar e descolar objetos;  
Sons e imagens de animais;  
Atividades com instrumentos musicais;  
Brincadeiras de imitação.

## **Berçário II**

***Educadora Responsável: Taína Caroline Rocha Marinho***

### **CARACTERIZAÇÃO**

Iniciamos o semestre com 27 crianças, sendo 10 meninas e 17 meninos, cuja faixa etária varia de 01 ano e 4 meses a 2 anos e 4 meses.

Dentre estes temos uma inclusão decorrente de displasia que realiza acompanhamento com fonoaudiólogo, fisioterapeuta, entre outros profissionais, a mesma não anda, mas se locomove pelos espaços por meio do “rastejar”, já consegue pronunciar as palavras “mãe” e “pai” e se alimenta no refeitório com as outras crianças mediante a uma cadeira adaptada, manuseando a colher e o copo sem auxílio.

É um grupo muito afetuoso e carinhoso entre eles e com os funcionários da instituição. São ativos, espontâneos e muito curiosos, a maioria pronuncia algumas palavras como: “papa”, tia, mamãe, papai, bolacha,

leite, embora, dormir e não, algumas crianças conseguem falar e formar pequenas frases com clareza e também pronunciam o nome das educadoras, a minoria ainda balbuciam e uma pequena parte do grupo conseguem expressar-se oralmente em situações de roda, dando preferência por comunicar-se individualmente com as educadoras, com os amigos e em momentos aleatórios. Temos duas crianças no grupo que se dispersam a todo o momento, recusam-se a participar das situações de aprendizagem, saindo de perto da turma e reagindo com birra.

No momento da entrada a turma é acolhida pela educadora, onde em sala são recebidos pelas recreacionistas com brinquedos e música. Algumas crianças ainda chegam à instituição chorando, necessitando de uma atenção especial da educadora no portão ou em sala até acalmarem, parando logo em seguida e interagindo naturalmente com os demais educandos.

A maioria identifica seus pertences pessoais, tais como mochila, copo, calçado, chupeta e roupa de cama, os mesmos já conseguem tirar o calçado quando solicitado, carregar sua mochila e a do amigo, jogar o lixo no cesto e guardar os brinquedos.

Grande parte do grupo reconhece a si por meio de fotos e de seu reflexo no espelho e identificam algumas partes do corpo: cabeça, barriga, mão e pé, incluindo também a face: olhos, boca, orelha e nariz e 03 não atendem quando chamado pelo nome.

Alegram-se em brincar com os cavalinhos da sala, jogos de encaixe tipo lego, de madeira e brinquedos sonoros, todavia é necessária a

intervenção para impedir que haja mordidas e disputas pelos brinquedos e espaços, mesmo sendo característica da faixa etária.

Uma minoria ainda possui dificuldade em estar em outros espaços e com crianças diferentes de seu cotidiano, demonstrando insegurança e choro.

Nota-se que nas situações de aprendizagens as crianças demonstram atenção, interesse e um comportamento observador ao explorarem materiais de texturas e características diferentes, tais como bexiga, plástico bolha, farinha/amido de milho, água e giz. Manuseiam esses com muita curiosidade, necessitando da orientação das educadoras para não colocar os objetos na boca, pois os mesmos estão na fase oral e de descobertas.

O momento da contação de história é apreciado pela maioria que demonstram encanto nas dramatizações com fantoches e ao manipular livros de texturas e gibis, prestando atenção a cada gesto e movimento feito e a minoria do grupo se dispersa tirando a concentração dos demais. A caixa surpresa é um recurso bastante apreciado pelo grupo, onde sentem-se atraídos, é utilizado geralmente de forma coletiva e individual, servindo para descobrir as sensações (tato) e aguçar a curiosidade dos mesmos.

Gostam de escutar músicas infantis, sendo que as mais pedidas são a do Patati-Patatá, Baby Shark, Xuxa, Galinha Pintadinha e Cabeça, Ombro, Joelho e Pé, onde adoram reproduzir os gestos em frente ao espelho. Nesses momentos acompanham as educadoras com gestos e cantando

apenas o final da última palavra. Apreciam também criar seus próprios sons arrastando e batendo os brinquedos pelo chão e moveis da sala.

Todos do grupo descem as escadas de “bumbum” e sobem de “gatinho”, somente o caso de inclusão precisa ser carregada no colo.

No momento das refeições se alimentam no refeitório, manuseiam o talher e o copo, levam a comida até a boca necessitando de auxílio somente para finalizar o alimento do prato. A maioria aceita todos os tipos de alimentos oferecidos, entretanto a uma minoria que recusa alguns alimentos como o leite, pão, salada, polenta e purê de batata. Temos um educando que recusa todos os tipos de alimentos e permanece em adaptação.

A hora do sono acontece em torno de 1 hora e 30 minutos após o almoço, grande parte adormece sem auxílio, necessitando apenas de seu “mimo”, este período decorre ao som de canções para ninar.

A escovação é realizada diariamente pelas crianças, onde as educadoras auxiliam na finalização da ação e destes uma minoria consegue cuspir.

Todos da turma ainda usam fralda e apenas duas crianças avisam quando estão de coco.

Está sendo gratificante poder contribuir e acompanhar o desenvolvimento de cada criança.

*“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”*

*Anísio Teixeira*

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### ***O Eu, o outro e o nós.***

Descobrir que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos (EI01E001);

Indicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras (EI01E004);

Identificar seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso (EI01E005);

Considerar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras (EI02E006);

Solucionar conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto (EI02E007);

Entender o significado de compartilhar.

### ***Corpo, gestos e movimentos.***

Vivenciar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes (EI01CG02);

Cuidar do seu corpo e da promoção do seu bem-estar (EI01CG04);

Aprimorar as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros (EI02CG05).

***Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.***

Descobrir e experimentar as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura), (EI01ET01);

Experimentar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico (EI01ET02);

Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas (EI01ET03);

Partilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela (EI02ET03);

Separar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.), (EI02ET05);

Estimular a aceitação de alimentos.

***Escuta, fala, pensamento e imaginação.***

Identificar quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive (EI01EF01);

Repetir as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar (EI01EF05);

Integrar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.), (EI01EF08);

Participar de situações coletivas de comunicação.

***Traços, sons, cores e formas.***

Criar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente (EI01TS01);

Desenhar em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas (EI01TS02);

Produzir sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música (EI02TS01);

Usar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais (EI02TS02).

**CONTEÚDO**

Projeto: Identidade e autonomia;

Datas comemorativas: Dia da árvore, Dia das crianças e Natal.

Partes do corpo;

Movimentos de manipulação;

Movimento de locomoção;

Equilíbrio;

Motricidade;

Estímulos sensórios motores;

Dança;

Imagem do próprio corpo;

Brincadeiras;

Percepção auditiva, táteis, olfativas, gustativas e visão;



História;

Ritmos e sons;

Diversidade cultural.

Expressão dos desejos, necessidades, sentimentos;

Meio Ambiente;

Solidariedade e cuidado;

Higiene;

Alimentação e saúde;

Autoestima;

Afetividade;

Conflitos;

Regras de convivência;

Confiança;

Semelhanças;

Diferenças;

Conceitos;

Sociabilidade;

Identidade;

Autonomia;

Criatividade;

Desenho;

Oralidade;

Portadores textuais;

Tamanho;

Espaço;  
Eu e minha família;  
Meios de comunicação;  
Animais domésticos;  
Atenção;  
Autonomia;  
Creche e sala de aula;  
Cooperação.

### **ESTRATÉGIA**

Atividades sensoriais com diversos materiais e texturas;  
Caça ao tesouro;  
Vivo ou morto;  
Fantasias;  
Máscaras;  
Imagens ampliadas;  
Fotos dos familiares;  
Exploração área verde da instituição;  
Hábitos alimentares e de higiene;  
Confecção de cartazes;  
Dramatização com ou sem fantoches;  
Percurso;  
Circuitos;  
Rasgar, amassar e colar;

Andar, correr, deslizar, rolar e saltitar;  
Arremessar, rebater, tocar;  
Situações que envolvam texturas;  
Chamadinha utilizando música e fotos;  
Criação com sucata livre e dirigida;  
Meios de comunicação através de brinquedos e imagens;  
Instrumentos diversos;  
Modelagem com massinha caseira;  
Criar e brincar com peteca, boliche, etc.;  
Seu mestre mandou;  
Jogos de montar, empilhar e encaixar;  
Balançar, agachar, esticar, estender, empurrar e puxar;  
Explorar componentes da natureza;  
Realizar sons com a boca e objetos;  
Imitar sons de animais, barulhos e etc.;  
Contos, parlendas, poesias, fábulas e etc.;  
Descobrir novas palavras;  
Imitar expressões (triste, alegre, bravo, choro, etc);  
Pintura com gelo;  
Varal de fotos;  
Confecção de instrumentos;  
Plaquinhas com normas de convívio social;  
Garatujas com giz e tinta;  
Folhear livros e gibis;

Tapete sensorial com diversos materiais;  
Tablado sensorial;  
Experiência com terra e água;  
Slime caseiro;  
Brincadeiras em frente ao espelho;  
Cantigas de roda;  
Músicas infantis;  
Aniversariantes do dia;  
Culinária Simples;  
Dançar ao som de diferentes estilos musicais;  
Brincadeiras de faz de conta;  
Cabana;  
Imitação;  
Histórias (clássicos infantis);  
Circuitos com mesa, barbante e cadeira;  
Caixa surpresa com objetos e imagens;  
Roda de conversa sobre assuntos cotidianos, conflitos;  
Pesquisa com os pais.

## Maternal I

*Educadoras Responsáveis: Luana Chiarello e Jenifer Lopes Bernardino*

### **CARACTERIZAÇÃO**

Começamos o segundo semestre com 31 crianças, sendo a turma composta por 20 meninos e 11 meninas, cuja faixa etária varia de 02 anos e 01 mês a 03 anos e 01 mês.

Três delas usam fraldas, 06 crianças em alguns momentos fazem suas necessidades fisiológicas na roupa, e o restante utiliza o banheiro sempre acompanhado pela educadora.

As crianças chegam à instituição de transporte escolar ou com seus familiares, geralmente com a mãe, pai, avós e tios, alguns até ficam empolgados quando encontram amiguinhos na porta da creche. Demonstram segurança ao entrarem de forma espontânea e muitas vezes arrastam suas mochilas sem auxílio, apenas duas crianças choram ainda ao entrar, porém logo são acalmados pelas orientadoras da turma e levados para a sala, onde são recebidos com cantigas de roda, massinha e pecinhas de monta, etc. Temos alguns educandos que chegam à instituição fazendo uso de chupeta ao irem para seus espaços com autonomia guardam-na em suas mochilas, fazendo uso apenas na hora do soninho.

A grande maioria da turma interage e socializa entre si e com as educadoras. Temos um aluno que muitas vezes brinca sozinho,

interagindo pouco com os colegas, educadoras e em algumas atividades propostas, o que chama a sua atenção são as situações que envolvem música. O grupo é bastante dinâmico e a maioria tem comportamento agitado, sendo necessário chamar atenção em alguns momentos do dia.

As crianças gostam de brincar com dinossauros, peças de encaixe, bonecas, carrinhos, pelúcia, bola, brinquedos sonoros e sucata. Em algumas situações disputam brinquedos e espaços da sala, tendo dificuldade em compreender que é necessário dividi-los, havendo conflitos e brigas entre si, atualmente temos 02 crianças no grupo que apresentam comportamento agressivo, bate e morde em seus amigos, muitas vezes sem motivo algum, no qual algumas revidam e outras chamam pelas orientadoras que fazem a intervenção para solucionar.

A comunicação do grupo está em constante progresso, 05 crianças expressam - se por meio de palavras e pequenas frases, como: não, sim, tia, “qué”, papai, mamãe, água, suco, mais, papá, bolacha, leite, xixi, cocô, bateu e etc. Os demais formam frases e relatam acontecimentos do seu cotidiano, sobre seus pais, brinquedos favoritos, relatam o que fizeram no final de semana. Nos momentos da roda de conversa, relatam acontecimentos de seu cotidiano, como ir ao cinema, parquinho, Mc Donalds, jogar bola, cortar o cabelo, soltar pipa e relatar que o papai e mamãe foram trabalhar. Todos identificam suas fotos na chamadinha e as de seus amiguinhos, e quando chamados pelo nome logo se manifestam.

O grupo encontra-se em constante desenvolvimento na motricidade ampla e fina, a grande maioria tem autonomia e agilidade em percorrer

os espaços da sala e da creche, como: andar, correr, pular, passar por obstáculos, descer de “bumbum” e subir de “gatinho” as escadas, rasgar, recortar e utilizar talheres, porém 03 crianças apresentam insegurança em correr. Demonstam dependência para vestir-se e despir, e não consegue amarrar o cadarço.

A maioria da turma manuseia giz de cera e lápis de cor segurando com movimento de pinça, apenas cinco crianças utilizam movimento de garra ao manusear os lápis os mesmos pintam o espaço da folha, algumas vezes explorando os dois lados, gostam de manipular jornais, revistas, gibis, tinta, massinha, pecinhas e chocalhos, fazem recorte a dedo com facilidade e autonomia.

Observamos que os maiores da sala através de atividades que envolvem tinta, objetos e brincadeiras identificam as cores primárias vermelho, azul e amarelo, mas temos alguns que identificam a cor rosa, laranja, verde e roxo. A maioria reconhece por meio de situações lúdicas a diferença entre dentro/fora, grande/pequeno e em cima/em baixo.

Observam com entusiasmo e alegria os momentos com a caixa surpresa é um dos recursos didáticos utilizado em algumas situações de aprendizagem despertando atenção, com seus palpites tentam com curiosidades descobrir o que há dentro dela.

Apreciam ouvir histórias que envolvem fantoches, dedoches, dramatizações, livros grandes e coloridos com texturas. Porém alguns se dispersam com facilidade, muitas vezes tirando a atenção do amigo, sendo necessária a intervenção das educadoras.

Nas situações de roda de música, solicitam as suas preferidas para serem cantadas, como: bom dia amiguinho como vai, a baleia, o ônibus, dona aranha, borboletinha, sítio do seu lobato, de abóbora faz melão, quem te ensinou a nadar e etc. São momentos de muita alegria, onde muitos sabem cantar toda a música e gesticulam a coreografia. Gostam muito de cantar e dançar livremente pela sala com as músicas: pula pipoquinha, baby shark, cabeça, ombro, joelho e pé, caranguejo não é peixe, vamos brincar e tchibum da cabeça ao bumbum. Aprecia assistir DVDs da Galinha Pintadinha, Xuxa, Peppa Pig, O show da Luna e Marcha e o urso, notamos que em alguns momentos trazem músicas de outros ritmos para cantar com seus amiguinhos como sertanejo.

O espaço preferido e mais esperado pelas crianças é o parque e o pátio. Correm, chutam a bola, brincam no escorregador, gangorra, cavalinhos, gira-gira e a casinha usufruem com independência, entram e saem, sobem e descem dos brinquedos.

Durante as refeições, grande parte do grupo manuseia a colher e copo com autonomia, alguns pedem ajuda apenas para terminar a refeição. Uma criança recusa-se a usar a colher e quer comer apenas com as mãos, em alguns momentos vira o prato de comida na mesa. A maioria alimenta-se bem, pedindo ao final da refeição para repetir. Degustam os alimentos e poucos recusam saladas e leite.

A grande maioria reconhece seus pertences como: mochila, agenda, garrafa de água, calçado, escovação, lençol e cobertor. Com liberdade todos manuseiam suas garrafas de água, devolvendo-a ao cesto após



fazer uso dela. Também nos dias de calor conseguem tirar a blusa de frio e guardam em suas mochilas, porém os menores ainda apresentam dificuldades em colocar suas blusas e calçados sozinhos necessitando do auxílio das orientadoras.

Na hora da higiene a maioria realiza a escovação com autonomia, sugam e cospem água, necessitando apenas da ajuda das educadoras para utilizar o creme dental. Ao retornarem para a sala de aula, guardam seu kit escovação em suas devidas mochilas, alguns acabam deixando-o para fora, mas são orientados a guardar de modo correto. Ao usar o banheiro, todos necessitam de auxílio após a evacuação. Dois alunos pedem ajuda para abaixar e levantar a calça.

O momento do sono ocorre após o almoço ao som de músicas relaxantes, em um ambiente confortável e acolhedor, aonde as crianças vão para a sala, tiram seus calçados sozinhos e guardam em uma caixa, apenas uma criança precisa de ajuda neste momento, Alguns necessitam de suas chupetas para dormir e o auxílio das educadoras para cobri-los.

O Maternal I é um grupo singular, com crianças únicas, dinâmicas, afetuosas, cheias de curiosidades e prontas para aprender e compartilhar coisas novas.

*“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo”.*

*Nelson Mandela*

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### ***O Eu, o Outro e o Nós.***

Aderir atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos (EIO2E001);

Produzir imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafio (EIO2E002);

Repartir os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária (EIO2E003);

Concluir que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças (EIO2E005);

Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto (EIO2E007).

### ***Corpo, Gestos e Movimentos.***

Utilizar seu corpo no espaço, orientando se por noções como em frente, atrás, no alto, em baixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas (EIO2CG02);

Executar formas de deslocamentos no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações (EIO2CG03);

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo (EIO2CG04)

***Traços, Sons, Cores e Formas.***

Manipular materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, formas, e volume ao criar objetos tridimensionais (EIO2TS02);

Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias (EIO2TS03).

***Escuta, fala Pensamento e Imaginação.***

Relacionar se e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos (EIO2EF04);

Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EIO2EF05);

Produzir e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos (EIO2EF06);

Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais (EIO2EF07);

Utilizar textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlenda, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias) etc.; (EIO2EF08).

Usar diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos (EIO2EF09).

***Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.***

Pensar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômeno naturais (luz solar, vento, chuva etc.), (EIO2ET02);

Reconhecer objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, etc.), (EIO2ET05);

Analisar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), (EIO2ET06);

Distinguir oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos, (EIO2ET07);

Exemplificar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.), (EIO2ET08).

**CONTEÚDO**

Equilíbrio corporal;

Movimento;

Lateralidade;

Dança;

Motricidade,

Imagem do próprio corpo;

Organização pessoal;

Higiene

Saúde;

Ritmos e sons;

Brincadeiras;  
Desenho;  
Historias;  
Oralidade;  
Portadores textuais;  
Gêneros literários;  
Noções matemáticas;  
Quantidades;  
Números;  
Sequencia numéricas;  
Classificação;  
Expressão dos desejos, necessidades, sentimentos;  
Autonomia;  
Sociabilidade;  
Afetividade;  
Autoestima;  
Normas de convivência;  
Rotina;  
Cooperação;  
Solidariedade;  
Conflitos;  
Confiança;  
Alimentação e sono;  
Estímulos sensório motor;

Reconhecimento, exploração e organização do espaço;

Percepção auditiva, táteis, olfativas, gustativa e visão;

Levantar, experimentar e validar hipóteses;

Identidade;

Diversidades culturais;

Parque, pátio e convívio;

Independência;

Criatividade;

Seriação;

Tempo;

Espaço;

Datas comemorativas;

Projeto: Identidade e autonomia.

## **ESTRATÉGIA**

Circuitos com mesa, cadeiras, barbantes, etc;

Caminhas dentro e fora de formas e traços;

Amarelinha e bambolês;

Utilizar fantasias;

Guardar seus pertences;

Escovar os dentes;

Lavar as mãos antes das refeições;

Instrumentos musicais;

Brinquedos sonoros;

Jogos de encaixe;  
Jogos variados;  
Jogos tradicionais;  
Pintura, colagem, amassar e rasgar papéis;  
Folhear livros e revistas;  
Atividades com tinta guache e plástica;  
Modelagem com massinha.  
Classificação de materiais concretos;  
Caixa de relação cores e formas;  
Contagem de quantidades de objetos e pessoas;  
Separação de brinquedos;  
Escolha de brincadeiras;  
Brincadeiras de faz de conta;  
Atividade de colagem com matérias variadas;  
Cabana com tecidos;  
Manipular objetos variados;  
Montar cartazes;  
Contagem oral, através de cantigas e rimas;  
Caixa surpresa;  
Criação com sucatas;  
Contagem com matérias concretos (palitos, tampinhas)  
Chamadinha;  
Utilização de fantasias livremente;  
Percurso com bambolê;

Pintura mágica com cola colorida;  
História continuada através de figuras;  
Ensaio Festa final de ano.

## **Maternal II**

### ***Educadora Responsável: Bruna Braz Zambrana***

A turma é composta por 28 crianças de 03 a 04 anos, sendo 12 meninas e 16 meninos, um deles iniciou na instituição durante o mês de maio, o mesmo já está adaptado e apesar de sua timidez já socializa com todos. A aluna Nicole Caetano frequenta a turma do berçário BII conforme informado à secretaria de educação devido a sua necessidade especial decorrente de displasia.

O desenvolvimento comportamental da turma é satisfatório nos aspectos de vestuário, segurança, repouso e lazer, todos utilizam o banheiro com autonomia sempre acompanhados da educadora aonde são estimulados a fazerem sua higiene pessoal com o auxílio e supervisão de um adulto. Todos se comunicam bem utilizando a fala e a oralidade em conflitos e brincadeiras, além de relatarem desgostos e desejos às educadoras em todas as situações do cotidiano, apenas duas crianças ainda não possuem clareza na fala. Durante rodas de conversas e momentos livres a turma demonstra interesse em conversar sobre dinossauros e outros animais, questionando as educadoras e esclarecendo suas dúvidas, a turma é bem curiosa e aceita bem uma grande variedade de assuntos e questionam as



educadoras e a turma sobre assuntos pessoais como nomes dos familiares e onde moram.

A turma aprecia e explora músicas diversas e instrumentos sonoros em diversos ritmos musicais, possuem preferência por brincar e tocar violão e outros instrumentos de corda, chocalhos e tambores. Alguns já demonstram estarem ritmados ao explorar objetos e batucar seguindo músicas e canções do cotidiano da creche, todos possuem amplo repertório de músicas infantis, como a roda do ônibus, borboletinha e o sapo não lava o pé, porém a música que mais entusiasma a turma é da bruxa com suas diferentes entonações.

Em relação ao desenvolvimento sócio afetivo dos educandos, todos estabelecem vínculos com as educadoras, colegas e demais funcionários da instituição, raramente demonstram insegurança no momento da chegada ou apresentam choro durante a acolhida, normalmente chegam felizes e interagindo com as educadoras e a turma, demonstrando atitudes de carinho e solidariedade com todos, além de demonstrarem autonomia ao cuidarem de seus objetos pessoais entregando-os espontaneamente para as educadoras na recepção, sentindo-se acolhidos e pertencentes ao ambiente escolar.

Em seu desenvolvimento motor todos possuem destreza satisfatória ao realizarem circuitos ao pular, correr, andar e demonstram habilidades em seus movimentos executando-o com autonomia. Neste semestre foi proposta a turma o manuseio da tesoura, sendo uma minoria que conseguem recortar (apesar da dificuldade) sem o auxílio da educadora,

sendo que os demais “recortam” imagens através de rasgaduras demonstrando pouca destreza no manuseio do objeto, já no manuseio de objetos de grafia como lápis, pincel e giz de cera possuem autonomia na sua utilização e apenas duas ainda não se apropriaram do movimento convencional. Todos apreciam o momento que estão no parque explorando todos os brinquedos, correndo, jogando bola, brincando com os bambolês onde todos interagem deslocam-se pelo os espaços da creche, utilizando de movimentos de preensão e lançamento nas brincadeiras. Reconhecem e nomeiam partes do corpo e suas funções motoras. Todos possuem autonomia para subir e descer as escadas sem auxílio. Apenas duas crianças tem preferência por brincadeiras individuais, mas socializam com todas as crianças. Nos momentos das refeições a maioria demonstra entender o respeito e o cuidado pelo espaço e pelo alimento, evitando brincadeiras neste espaço e o mantendo limpo e organizado assim como em outros espaços de uso coletivos como no parque que todos organizam os brinquedos ao saírem e no banheiro onde priorizam a limpeza e sempre que necessário avisam os adultos próximos sobre eventuais desordens.

A maioria da turma reconhecem suas plaquinhas com fotos e seus lugares identificados á mesa através da 1ª letrinha de seu nome, estimam manusearem portadores textuais, livros, gibis, instrumentos de grafia, objetos sensoriais e de modelagem, manipulam os fantoches recontando histórias onde exploram bem sua criatividade. Apenas uma criança possui dificuldade no domínio do vocabulário devido seus familiares

serem de outra nacionalidade, porem todos já apresentam raciocínio lógico bem desenvolvido. A maioria já conta oralmente ate o dez e identificam formas geométricas, todos percebem quantidades de muito e pouco, identifica e diferencia cores, observam passagem de tempo como antes durante e depois, demonstrando aproximação com noções matemáticas e temporais.

Uma minoria necessita avançar no campo da memória e atenção durante as situações de aprendizagem proposta, na roda todos participam, em algumas ocasiões há necessidade de lembrar o momento de esperar a vez de o amigo falar.

A turma toda se apropria bem de seus direitos de aprendizagem, pois a grande maioria respeita e convive em harmonia com todos do ambiente em que estão inseridos sem a necessidade de orientações e intervenções expressando suas preferências e formando grupos de interesses em comum, em brincadeiras livres ou dirigidas, participando de atividades pedagógicas ou explorando ambientes diversos, para que assim construam suas próprias identidades, embasadas no respeito e cuidado pelo meio e a sociedade em que vivem.

A maioria alimenta-se bem, aceitando todos os alimentos que são oferecidos quase sempre repetem o almoço tendo autonomia em manusear a colher e o copo, gosta da hora do lanche onde comem bolachas, torradas, biscoitos, salgadinhos, suco, chá, leite com café e leite com chocolate. Temos 2 crianças que não comem feijão e alguns ainda apresentam recusa para experimentar saladas.

A hora do descanso é bem tranquila, todos adormecem com facilidade ao som de música de ninar, algumas crianças necessita de seus mimos chupeta ou paninho em alguns casos há necessidade do auxílio da educadora. Já possuem autonomia para retirar suas vestimentas e sapatos, porém em alguns casos apresentam dificuldade em recoloca-los, nenhuma criança da turma amarra seus sapatos pedindo sempre a ajuda dos adultos próximos assim como para encaixar o fecho do zíper, nenhum apresenta dificuldade ao manipular vestimentas com botões ou sapatos de velcro.

Em fim é uma turma carinhosa e participativa superando seus limites, está sendo um prazer acompanhar seu crescimento e desenvolvimento.

*O maior Educador não é o que controla, mas o que liberta.  
Não é o que aponta os erros, mas o que os previne.  
Não é o que corrige comportamentos, mas o que ensina a refletir.*  
Augusto Cury

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### ***Campo de Experiência: O Eu, o Outro e o Nós.***

Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios (EI02E002);

Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender (EI02E004);

Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças (EI02E005);

Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras (EI02E006);

Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto (EI02E007).

***Campo de Experiência: Corpo, Gestos e Movimentos.***

Explorar formas de deslocamentos no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações (EI02CG03);

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo (EI02CG04);

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros (EI02CG05).

***Campo de Experiência: Traços, Sons, Cores e Formas.***

Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, formas, e volume ao criar objetos tridimensionais (EI02TS01);

Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música (EI02TS02);

Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias (EI02TS03).

***Campo de Experiência: Escuta, fala Pensamento e Imaginação.***

Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos (EI02EF02);

Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF05);

Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos (EI02EF06);

Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais (EI02EF07);

Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos (EI02EF09).

***Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.***

Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais “luz solar, vento, chuva etc.” (EI02ET02);

Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela (EI02ET03);

Classificar objetos, considerando determinado atributo “tamanho, peso, cor, forma, etc.” (EI02ET05);

Utilizar conceitos básicos de tempo “agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar” (EI02ET06);

Registrar com números a quantidade de crianças “meninas e meninos, presentes e ausentes” e a quantidade de objetos da mesma natureza “bonecas, bolas, livros etc.” (EI02ET08).

## **CONTEÚDO**

Oralidade;

Afetividade;

Independência;

Expressão de sentimentos;

Reconhecimento e cuidado dos espaços;

Autoestima;

Diversidades culturais de seu grupo de origem e de outros;

Problematizações das situações do cotidiano;

Semelhanças/ diferenças/ detalhes;

Aniversários.

Equilíbrio corporal;

Reconhecimento, exploração e organização do espaço;

Sociabilidade;

Lateralidade;

Movimento de locomoção;

Dança;

Imagem do próprio corpo;

Movimento;

Desenhos;

Movimento de manipulação.

Ritmos e sons;

Estímulos sensórios motores;

Percepções auditivas, táteis, olfativas, gustativas e visuais;

Números;

Criatividade;

Psicomotricidade;

Ritmos e sons;

Cor;

Forma;

Levantar, experimentar e validar hipóteses;

Letramento;

Portadores textuais;

Conflitos;

Historias;

Gêneros textuais;

Profissões;

Gêneros literários;

Sequencia numérica;

Noções matemáticas do cotidiano;

Classificação;

Tempo;

Tamanho;



Quantidade;  
Forma;  
Sequencia numérica;  
Classificação;  
Serição;  
Conjunto;  
Clima;  
Espaço;  
Meio ambiente;  
Plantas e hortas;  
Datas comemorativas.

### **ESTRATÉGIA**

Atividades com tinta;  
Atividades de colagem com materiais variados;  
Brincadeiras e músicas variadas;  
Brincadeiras livres e dirigidas;  
Caixa de relação de cor e formas;  
Chamadinha com nomes;  
Circuito;  
Criar regras de convivência;  
Desenho livre e dirigido;  
Dramatizações, livros, CDs, DVDs, fantoches e dedoches;  
Folhear livros e revistas;

Hábitos de higiene;

Identificar sons variados e diversificados;

Jogos de encaixe;

Jogos variados;

Manipular objetos variados, utilizando as mãos e pincel;

Manuseio de diferentes portadores textuais;

Materiais pedagógicos: blocos lógicos, instrumentos musicais.

Modelagem;

Montar cartazes;

Passeios na área externa da creche como pátio e parque;

Roda de conversa;

Recontar e recriar contos clássicos;

Manusear diferentes fontes de escrita;

Diferenciar letras/figuras;

Inventar e criar histórias;

Folhear revistas, livros e gibis com autonomia;

Acompanhar a leitura e escrita de textos diversos;

Diferenciar ritmos e instrumentos;

Produzir esculturas e outros objetos tridimensionais;

Reconhecer musica da rotina;

Explorar instrumentos sonoros;

Ouvir diferentes ritmos musicais;

Apreciar musica cultural;

Desenhar utilizando diversos matérias;

Produzir musica e sons com diversos matérias;  
Manipular argila, massinha e papel mache.

### 1ª Etapa

#### *Educadora Responsável: Deborah Taína Germano*

Atualmente o grupo da 1ª etapa é formado por 29 crianças, onde 10 são meninas e 19 são meninos, com idade que variam de 04 anos e 07 meses e 05 anos e 01 mês. Em sua maioria são educando comunicativos e bem alegres, esses mesmo são crianças que já frequentavam a nossa instituição no primeiro semestre.

Algumas crianças vêm à instituição através do transporte escolar, outras com seus familiares de carro e a pé.

Todos reconhecem e apreciam o espaço da creche.

A sociabilidade do grupo é boa, a maioria interage entre si, com as educadoras e com os demais funcionários da instituição. Os mesmo falam de fatos ocorridos na vida diária como ida ao shopping, cinema, parque de diversões entre outros, falam também sobre o emprego de seus pais descrevendo as funções realizadas como mecânico, vendedor e cozinheiro verbalizando-as com clareza e espontaneidade. Gostam de participar das rodas de conversas, onde trazem ideias de atividade como massinha, tinta e jogos simbólicos. Expressam-se suas escolhas, necessidades e interesses. Apenas uma criança tem dificuldade na oralidade, trocando um fonema por outro.

Temos na turma um educando diagnosticado com autismo, onde apresenta ausência de oralidade e comunicação, o mesmo manifesta suas vontades através de gestos e ruídos. Porém é capaz de compreender algumas solicitações de pessoas que convive com ele há mais tempo, também não possui o controle dos esfínteres e na maioria dos momentos prefere brincar sozinho com carrinhos, peças de montar e empilhar, entretanto com quantidades de brinquedos a mais que as demais crianças do grupo.

Na situação exploratória com uso de portadores textuais nota-se que a maioria escreve, reconhecem e identificam seus nomes, já a minoria só reconhecem a letra inicial com o auxílio de plaquinhas e cartazes.

Nos momentos de história a maioria demonstra interesse em ouvir principalmente quando envolvem fantoches, contos com sombras, teatros e histórias contadas em cabana. Também apreciam manipular livros, gibis e fantasias transformando em personagens inserindo-se o mundo do faz de conta.

A música é um momento de grande felicidade para todos, aceitam e gostam de variados tipos de canções que é proporcionada a sua faixa etária, memorizando refrãos e pequenas coreografias, apreciam ouvir: Palavra Cantada, Baby Shark, Galinha Pintadinha e Borboletinha, tendo também o funk como o ritmo mais apreciado pela maioria dos educandos. Aprecia assistir DVDs infantis da Patrulha Canina, Pantera cor de Rosa, Toy Story e Lucas Neto.

Com relação aos numerais podemos dizer que as crianças cantam e contam do 01 ao 10 por meio da musicalização, materiais didáticos como: jogos aplicados ao conteúdo matemático, palitos e números de Eva e também através de brincadeiras lúdicas como: amarelinha e jogos com tampinha.

Relacionam e identificam quente/frio, dentro/fora, grande/pequeno, perto/longe, distinguem em cima/ em baixo, doce/salgado.

Exploram, porém não diferenciam áspero/liso, duro/mole e reconhecem as principais formas geométricas quadrado, círculo retângulo e triângulo, sendo que o círculo como o mais utilizado nos desenhos livres. Dentro dos fenômenos da natureza diferencia dia/noite, sol/chuva, calor/frio e o gênero reconhece homem/mulher.

Observamos que todos os educandos apreciam participar de variadas situações que envolvem experimentos com misturas de recursos naturais e industrializados também sabores e cheiros, observamos que participam com curiosidade em todas as atividades.

Já nas atividades com recorte e colagem a maioria das crianças demonstra dificuldade para manusear a tesoura sendo necessário o auxílio das educadoras.

A turma manuseia giz de cera, lápis de cor com autonomia, através de desenhos com imagens da família e das histórias lidas em sala, os mesmo pintam todo o espaço da folha, algumas vezes explorando os dois lados. Gostam de atividades que envolvem tintas e pinceis e reconhecem as

cores primárias; vermelho, azul, e amarelo, identificando também algumas cores secundárias: laranja, verde e roxo.

A maioria das crianças possui autonomia para guardar os brinquedos e matérias da sala, zelam pelos seus pertences, mochilas, garrafa, de água e agenda todos retiram e coloca sua blusa, uma minoria não fecha zíperes e botões de suas roupas e também não amarram cadarço, porém estão em processo de desenvolvimento.

As brincadeiras que o grupo demonstra mais interesse são as que envolvem competição como: dança da cadeira, coelho sai da toca e pega pega, outras brincadeiras que envolvem músicas e movimentos corporais também são apreciadas como: batata quente, corre cotia e escravo de Jô.

Os brinquedos preferidos são carrinho, panelinhas, bonecas, bolas e bonecos de super heróis. Brincam uns com os outros no pátio e aguardam com ansiedade o momento do parque utilizando escorregador, casinha, balanço e cavalinhos.

Durante as refeições manipulam talher e copo com autonomia, precisam apenas ser orientados quanto à repetição por questão do desperdício temos algumas crianças que rejeitam verduras, legumes e leite e são sempre orientados a não deixar cair comidas na mesa e no chão respeitando assim o espaço de uso coletivo.

No grupo temos apenas uma criança com restrição de alimentos embutidos.

Na higienização realizam com tranquilidade, utilizam o banheiro de maneira correta e necessitam do auxílio da educadora somente na hora da evacuação.

Fazem sua higiene bucal alguns realiza o bochecho e cospem corretamente.

## **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**

### ***O eu, o Outro e o Nós.***

Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades maneiras de pensar e agir.

Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

Utilizaremos respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos (EI03E001);

Agir de Maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações (EI03E002);

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação (EI03E003);

Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive (EI03E005).

Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida (EI03E006).

***Corpo, Gestos e Movimentos.***

Movimentar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto nas brincadeiras, dança, teatro, música (EI03CG01);

Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades (EI03CG02);

Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência (EI03CG04);

Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparecia (EI03CG04);

Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas (EI03CG05).

***Traços, Sons, Cores e formas.***

Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções, sonoras e ao ouvir músicas e sons (EI03TS03);

Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas (EI03TS01);

Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais (EI03TS02).



***Escuta, Fala Pensamento e Imaginação.***

Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba (EI03EF05);

Expressar ideias, desejos, e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão (EI03EF01);

Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos (EI03EF02);

Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas (EI03EF03);

Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história (EI03EF04);

Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa (EI03EF06);

Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos (EI03EF07).

***Espaços, tempos, Quantidades, Relações e Transformações.***

Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades (EI03ET01);

Identificar e selecionar fontes de informações, para responder as questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação (EI03ET03);

Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (Desenho, registro por números ou escritas espontâneas), em diferentes suportes (EI03ET04);

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças (EI03ET04);

Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças (EI03ET05);

Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade (EI03ET06);

Relacionar números a suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência (EI03ET07).

## **CONTEÚDO**

Esquema corporal;

Partes do corpo;

Motricidade;

Lateralidade;

Percepções auditivas, táteis, olfativas, gustativa, visão;

Dança;

Ritmos e sons;

Brincadeiras;

Jogos simbólicos;

Desenho;

Histórias;

Oralidade;  
Letramento;  
Portadores Textuais;  
Gêneros Textuais;  
Noções matemática do cotidiano;  
Cor;  
Forma;  
Tamanho;  
Quantidade;  
Sequencia;  
Classificação, seriação, discriminação;  
Meios de transporte;  
Meios de comunicação;  
Animais domésticos;  
Profissões;  
Autonomia;  
Sociabilidade;  
Afetividade;  
Conflitos;  
Higiene;  
Organização pessoal;  
Aniversários;  
Datas comemorativas;  
Projeto em andamento.

**ESTRATÉGIA**

Roda de conversa sobre assuntos cotidianos, resolução de conflitos;

Histórias com fantoches;

Histórias dramatizadas;

Peças de teatro realizadas pelas crianças e pelos funcionários;

Cantigas de roda;

Circuitos com corda, bambolê, bola, etc.;

Circuitos com mesa, cadeira, barbante e etc.;

Tapete sensorial com diversos materiais;

Boliche;

Amarelinha;

Seu mestre mandou;

Pega-pega;

Dança da cadeira;

Vivo ou morto;

Jogos cooperativos;

Andar, correr, saltitar, deslizar e rolar;

Jogar, rebater, chutar, quicar, tocar e sustentar;

Balançar, agachar, esticar, flexionar, estender e puxar;

Vivência das profissões dos pais;

Trabalhar o nome através das atividades e música;

Criar regras coletivamente;

Apresentar diferentes ritmos musicais;

Alinhavo;

Utilizar material de contagem;

Utilizar a rotina para nortear a questão do tempo;

Registros com desenhos livres e dirigidos;

Pintura com tintas diversas;

Confeccionar cartazes com recortes (alimentação, regras de convivência, higiene, etc);

Jogo da memória;

Bingo lúdico;

Quebra cabeça;

Brincadeiras tradicionais, de estimulação, livres e dirigidas;

Pesquisa com a família (profissão, preferencias, animais domésticos, meio de transporte utilizado para chegarem na creche);

Fotos família;

Linha do tempo;

Ouvir e assistir histórias em dvd (filmes e desenhos infantis);

Portadores textuais (revistas, gibis, livros, jornais e rótulos);

Gêneros literários (clássicos infantis);

Pesquisas em revistas e jornais;

Recorte e colagem de diversos assuntos;

Contagem com materiais concretos (palitos, tampinhas e pecinhas);

Modelagem com massinha e diferentes texturas;

Trabalhar as partes do corpo através música, brincadeiras em frente ao espelho e dança;

Trabalhar a higiene através de cartazes e brincadeiras;  
Apresentar diferentes instrumentos musicais por meio de imagens, brinquedos e também com o próprio instrumento;  
Apresentação dos meios de comunicação por meio de imagens e brinquedos;  
Construção com sucata;  
Usar fantasias livremente ou em dramatizações;  
Manusear materiais de diversas texturas e temperaturas;  
Utilizar formas geométricas na criação de diversas figuras e brincadeiras;  
Culinárias Simples;  
Exploração da área verde.

## **2ª Etapa**

### ***Educadora Responsável: Joilma Almeida Tavares***

O grupo é composto por 32 educandos, 21 meninas e 11 meninos, com idade entre 05 anos e 1 mês a 6 anos e 1 mês.

As crianças são alegres, carinhosas e participativas, entre elas uma pequena parte tem dificuldade em cumprir as regras e combinados da sala.

Todos possuem um bom relacionamento entre si e com os funcionários da instituição. Eles brincam, interagem e socializam uns com os outros, demonstram suas afinidades escolhendo os amigos no momento da brincadeira livre e atividades em grupos, mostrando suas preferências

nas brincadeiras com bonecas, carrinhos, dinossauros, feirinha, carrinho de lanche e algumas miniaturas.

Apresentam uma boa comunicação verbal, articulam bem as frases com coerência de acordo com a sua faixa etária, porém três educandos não conseguem se expressar com clareza. Das crianças citadas uma faz acompanhamento com o especialista fonoaudiólogo, as outras duas já foram encaminhadas quando acontecia a parceria com o serviço de saúde do município com as creches assistenciais.

A maioria identifica a primeira letra do nome e escrevem o mesmo sem o auxílio da plaquinha, uma pequena parte necessita de ajuda para reproduzi-lo e apenas uma criança não a reconhece. A maior parte da turma identifica as vogais e algumas consoantes, através do nome próprio e dos amigos.

Uma minoria demonstra curiosidade em escrever o nome dos pais, pedindo orientação para realizar.

Nas rodas de conversa e contação de história, a maioria expõem suas ideias, fatos do cotidiano (final de semana e passeios realizados em família), desejos, sentimentos e necessidades, apreciam as histórias apresentadas com fantoches e as contadas através de livros, dvd's e sequenciadas pela turma. Algumas crianças necessitam ser lembrados diariamente para esperar, interrompem a vez do amigo para falar.

Observa-se que a maioria identificam e quantificam de 1 a 10, reconhecem as principais formas geométricas, as cores primárias e secundárias, distinguem alguns conceitos básicos como: maior/menor,

alto/baixo, grosso/fino, quente/frio, dentro/fora, frente/trás, em cima/embaixo, longe/perto, doce/salgado e azedo, uma pequena parte apresentam dificuldade em distinguir alguns conceitos dos conceitos citados a cima, demonstram interesse em saber os dia da semana, mês e estação do ano.

Apreciam alguns ritmos musicais e expressam as preferidas, sendo elas o funk, o samba, capoeira e o axé, identificam alguns instrumentos como: tambor, pandeiro, berimbau, chocalho e pau de chuva por fazerem parte da nossa rotina.

Gostam de manusear cola plástica, tinta guache, massinha, terra, água, glitter, lápis de cor, giz de cera. Os desenhos produzidos possuem clareza e representam com as partes do corpo (boca, nariz, olhos, entre outros). Respeita o espaço da folha utilizando cores diversas, nota se que a maioria das crianças manipula corretamente o lápis, uma pequena parte do grupo possui dificuldade em manusear a tesoura, os mesmos demonstram agilidade no recorte a dedo. Uma parte dos nossos educandos apresenta dificuldade para vestir e despir, amarrar o cadarço, abotoar as blusas e fechar o zíper.

Todos apresentam satisfação ao realizar as situações propostas no espaço externo da creche, como: pátio e parque onde brincam explorando os brinquedos e o ambiente com brincadeiras livres e dirigidas.

Apresentam habilidades e autonomia em andar, correr, pular, subir e descer escadas identificam partes do corpo como: cabeça, orelha, língua,



mão, barriga, pé e etc. e distinguem as suas respectivas funções (observamos por meio de músicas e bonecos).

Reconhecem seus pertences pessoais e dos amigos, tais como: agenda, garrafa, mochila, escovação, estojo e cadernos individuais, manipulam com autonomia e alguns necessitam de orientação para o cuidado e zelo com os mesmos.

Nos espaços coletivos como refeitório, a maioria apresentam dificuldade em utilizar um tom de voz mas baixa e manter a limpeza do mesmo, tendo a necessidade constante da orientação das educadoras para realizá-los.

Na hora do almoço todos utilizam corretamente os talheres, uma pequena parte seleciona o que desejam comer.

No momento da higienização bucal, a turma apresenta autonomia e um bom desenvolvimento, utilizam o banheiro com independência sempre com supervisão de uma educadora.

Enfim, temos um grupo dinâmico e cheio de curiosidades, prontos a superar os desafios que irão encontrar.

*“Se a educação sozinha não transforma a sociedade sem ela tampouco a sociedade muda.”*

*Paulo Freire.*

## **Objetivos de aprendizagem**

### ***O Eu, o outro e o nós.***

Manter empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir (EIO3E001);

Relacionar de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações (EIO3E002);

Aumentar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação (EIO3E003);

Aprimorar a valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive (EIO3E005);

Expor suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;

Construir o respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos (EIO3E007);

Descobrir o interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças fortalecendo comunicação e interação social.

### ***Corpo, gestos e movimentos.***

Realizar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música (EIO3CG01);

Utilizar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades (EIO3CG02);

Incentivar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência (EIO3CG04);

Desenvolver as possibilidades de movimento através da livre expressão, da observação e da imitação de gestos realizados pelos animais e reproduzidos pelas educadoras;

Produzir movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música (EIO3CG03).

***Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.***

Analisar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais (EIO3ET02);

Reconhecer e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação (EIO3T03);

Escrever observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes (EIO3ET04)

Categorizar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças (EIO3ET05);

Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade (EIO3ET06);

Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência (EIO3ET07);

Identificar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Explorar tempo e espaço (EIO3ET08).

***Escuta, fala, pensamento e imaginação.***

Expor ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão (EIO3EF01);

Explorar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos (EIO3EF02);

Recitar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba (EIO3EF05);

Construir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa (EIO3EF06);

Compreender hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos (EIO3EF09);

Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura (EIO3EF07);

Manipular livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.), (EIO3EF08);

Discutir hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea (EIO3EF09);

Ampliar vocabulário com fatos e coerência.

### ***Traços, sons, cores e formas.***

Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas (EIO3TS01);

Comunicar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais (EIO3TS02);

Identificar as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons (EIO3TS03);

Explorar diferentes tipos de materiais e utilizá-los na composição de suas produções;

Explorar e identificar diferentes possibilidades sonoras presentes no ambiente;

Aprimorar a coordenação motora fina.

### **CONTEÚDO**

Projeto: Identidade e autonomia;

Datas comemorativas: Dia da árvore, início da primavera, Consciência Negra e Natal;

Oralidade;  
Autonomia;  
Identidade;  
Normas de convivência;  
Percepção auditiva, táteis, olfativas, gustativas e visão;  
Ritmos e som;  
Alimentação;  
Higiene pessoal;  
Dramatização com fantoche;  
Movimento corporal;  
Imagem do próprio corpo;  
Psicomotricidade;  
Quantidade;  
Percepção sensorial;  
Noção de espaço e tempo;  
Classificação;  
Seriação;  
Jogos e brincadeiras;  
Estímulos sensoriais motor;  
Desenho;  
Brincadeiras;  
Criatividade;  
Identidade e respeito;  
Recorte e colagem;

Cidadania;

Coordenação motora;

Lateralidade;

Portadores textuais;

Gêneros literários;

Número;

Noções matemáticas do cotidiano;

Sequência numérica;

Cor

Forma;

Tempo;

Clima;

Espaço;

Etapas da vida;

Distância;

Alimentos;

Meio de transporte;

Meios de comunicação;

Tipos de moradia;

Animais domésticos;

Profissões

Cooperação;

Saúde;

Expressão dos desejos, necessidades e sentimentos;

Conflitos;

Diversidades culturais de seu grupo de origem e de outros;

Problematização das situações, de descobertas, de sua escolha;

Imagem e respeito do próprio corpo;

Histórias;

Dança;

Afetividade;

Ações do cotidiano com independência (ajudante, vestir-se sozinho);

Autoestima;

Independência;

Gênero (homem/mulher;)

Higiene.

## **ESTRATÉGIA**

Roda de conversa sobre assuntos cotidianos, resolução de conflitos;

Histórias com fantoches;

Dramatização;

Peças de teatro;

Cantigas de roda;

Circuitos com corda, bambolê, bola, etc.;

Circuitos com mesa, cadeira, barbante e etc.;

Boliche;

Amarelinha;

Seu mestre mandou;



Andar, correr, saltitar, deslizar e rolar;  
Jogar, rebater, chutar, quicar, tocar e sustentar;  
Balançar, agachar, esticar, flexionar, estender e puxar;  
Vivo ou morto;  
Vestimentas da profissão dos pais;  
Trabalhar o nome através das atividades e música;  
Criar regras coletivamente;  
Apresentar diferentes ritmos musicais;  
Amarrar o cadarço;  
Utilizar material de contagem;  
Arvore genealógica;  
Utilizar o calendário e relógio na apresentação dos números;  
Registros com desenhos livres e dirigidos;  
Pintura com tintas diversas;  
Confeccionar cartazes com recortes (alimentação, regras de convivência, higiene, etc);  
Jogo da memória;  
Bingo das letras;  
Bingo dos numerais;  
Quebra cabeça;  
Brincadeiras tradicionais, de estimulação, livres e dirigidas;  
Pesquisa com a família (profissão, preferencias, animais domésticos, como chegam até a creche);  
Fotos família;

Linha do tempo;

Ouvir e assistir histórias em dvd (filmes e desenhos infantis);

Portadores textuais (revistas, gibis, livros, jornais e rótulos);

Gêneros literários (clássicos infantis);

Pesquisas em revistas e jornais;

Recorte e colagem de diversos assuntos;

Contagem com materiais concretos (palitos, tampinhas e pecinhas);

Trabalhar as vogais e consoantes por meio de gêneros literários;

Modelagem com massinha e diferentes texturas;

Trabalhar as partes do corpo através música, brincadeiras em frente ao espelho e dança;

Trabalhar a higiene através de cartazes e brincadeiras;

Apresentar diferentes instrumentos musicais por meio de imagens, brinquedos e também com o próprio instrumento;

Apresentação dos meios de comunicação por meio de imagens e brinquedos;

Construção com sucata;

Usar fantasias livremente ou em dramatizações;

Manusear materiais de diversas texturas e temperaturas;

Trabalhar tempo e espaço;

Utilizar formas geométricas na criação de diversas figuras e brincadeiras;

Culinárias Simples;

Exploração da área verde.

## **REUNIÃO PEDAGÓGICA MENSAL**

Data: 26 de agosto de 2019

Descrição:

A reunião pedagógica do mês de agosto foi organizada com o objetivo da integração de toda equipe, visto que estamos praticamente com 50% de funcionários novos, aplicamos algumas dinâmicas em grupo para facilitar a aproximação dos novos membros.

Na sequência conversamos sobre o Plano Político Pedagógico, pois os novos funcionários não tinham conhecimento do mesmo e também apresentamos a proposta pedagógica da entidade juntamente com a BNCC.

A coordenação orientou os novos integrantes da equipe pedagógica sobre o plano semanal e demais instrumentos de registros que compõe a estrutura pedagógica da instituição. Aproveitou também para pontuar alguns ajustes que se faziam necessários sobre os registros diários da turma.

Após os profissionais de sala de reuniram para estruturar a caracterização semestral, tendo a coordenadora como apoio para as dúvidas e esclarecimentos.

## **Participação Nas Reuniões de Formação**

Data: 06/08/2019

Local: Centro de Formação dos Professores

Presença: Ok

Síntese: Recebemos alguns informes que se faziam necessários como:

- Publicação da lista de espera;
- Portal de transparência (ofício de nº 978/2019)
- Período de inscrição (será comentado na próxima reunião com os presidentes mais detalhes);

Na sequencia a Karine abordou o tema CARACTERIZAÇÃO, foi bem rápido por conta da organização do tempo, porém ajudou com o material que é de fácil compreensão e foi disponibilizado para a equipe pedagógica da creche.

Tivemos também neste dia uma formação com o Professor Osmar Junqueira Lima, o mesmo abordou o seu Projeto Ler e Escrever, foi maravilhoso.

### **REUNIÃO COM PAIS**

Dia: 30/08/2019

Realizamos o horário de atendimento individual.

Conforme os responsáveis iam chegando, eram recepcionados pela direção e já recebiam a pasta do portfólio da criança juntamente com o registro individual realizado pelo orientador, para leitura e assinatura do mesmo.

Cada responsável foi atendido individualmente pelo orientador da sala, fazendo desse encontro um momento de troca entre família e creche.

Apenas os responsáveis da segunda etapa foram atendidos no primeiro momento coletivamente, pois conversamos sobre o passeio de formatura e esclarecemos brevemente algumas dúvidas sobre o procedimento de definição dos alunos que ingressarão em uma nova modalidade de ensino em 2020.

#### Participação família

<b>TURMA</b>	<b>QUANTIDADE DE CRIANÇA</b>	<b>PRESENÇA NA REUNIÃO</b>
BERÇÁRIO I	20	80%
BERÇÁRIO II	25	56%
MATERNAL I	31	45%
MATERNAL II	28	35%
1ª ETAPA	29	58%
2ª ETAPA	31	51%

## Calendário Escolar

Não houve alteração no calendário escolar.

## Relação dos Funcionários

	NOME	DATA NASC.	RG	CPF	SETOR	ESCOLARIDADE	CURSO	SITUAÇÃO ESCOLARIDADE	FUNÇÃO	DATA ADM	ULT. EXAME	CBO	CONVÊNIO SE
1	ADRIANA APARECIDA TORTELE	01/12/1976	25.466.623-2	274.524.298-93	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Coordenadora Pedagógica	04/05/1998	13/02/2019	2394-05	SIM
2	ALESSANDRA SEBASTIÃO DA SILVA	10/05/1973	23.317.755-3	139.959.458-30	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CURSANDO	Orientadora de Atividades II	11/02/2014	13/02/2019	3311-05	SIM
3	ALINE DE CAMPOS SUATO	13/01/1997	52.172.214-7	466.805.138-12	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CURSANDO	Orientadora de Atividades II	06/08/2019	02/08/2019	3311-05	SIM
4	ANA GABRIELA ALMEIDA DA SILVA	26/07/1986	57.389.779-7	033.571.295-90	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	02/04/2018	13/02/2019	5162-15	SIM
5	ANDREA CRISTINA TORTELE DOS SANTOS	19/04/1973	23.316.937-4	140.023.078-08	Adm	GRADUAÇÃO	Pedagogia/ADM	CONCLUÍDA	Coordenadora Administrativa	03/11/2008	13/02/2019	2521-05	SIM
6	ANGEL FERNANDES DE OLIVEIRA	17/06/1997	52.600.274-8	372.315.948-67	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	02/04/2018	13/02/2019	5162-15	SIM
7	BRUNA BRAZ ZAMBRANA	12/09/1994	42.051.129-5	389.746.888-32	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de Atividades I	06/05/2019	02/05/2019	3311-05	SIM
8	CLAUDIA SANDRINI	20/06/1984	40.879.304-1	316.680.508-70	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CURSANDO	Orientadora de Atividades II	21/09/2012	13/02/2019	3311-05	SIM
9	DANIELA DE LIRA GOMES	10/08/1991	7.794.446	091.148.794-84	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	23/03/2015	13/02/2019	5162-15	SIM
10	DEBORAH TAINÁ GERMANO MARCELINO	03/04/1984	34.710.257-8	332.511.588-80	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDO	Orientadora de Atividades I	24/07/2019	19/07/2019	3311-05	SIM
11	ELZABETE MARIA DA SILVA	15/10/1973	23.751.309-2	140.345.028-51	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Assistente Pedagógica	14/02/2019	13/02/2019	2394-10	SIM
12	FABIANA DA SILVA BALBINO	11/08/1979	32.759.064-6	265.583.548-45	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	24/07/2019	19/07/2019	5162-15	SIM
13	FABIANA DE OLIVEIRA	14/06/1981	41.826.841-1	309.482.758-63	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	24/07/2019	19/07/2019	5162-15	SIM
14	GRACE KELLY FAGUNDES	02/09/1989	46.551.627-0	405.254.648-24	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	18/06/2018	12/06/2019	5162-15	SIM
15	HÉLIO ALONSO	14/03/1953	8.577.304-9	763.241.418-53	Limpeza	ENSINO FUNDAM.	****	CONCLUÍDO	Zelador	19/08/2015	08/11/2018	5141-20	SIM
16	JACQUELINE LIMA GIL	28/04/1995	52.432.708-7	445.632.418-06	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	07/03/2019	06/03/2019	5162-15	SIM
17	JENIFER LOPES BERNARDINO	06/01/1995	47.158.268-2	450.232.298-90	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de Atividades I	07/08/2019	05/08/2019	3311-05	SIM
18	JOLIMA ALMEIDA TAVARES	12/11/1981	35.189.285-0	312.216.428-04	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de Atividades I	03/09/2012	13/02/2019	3311-05	SIM
19	JOSELITA MANOEL DA SILVA	16/09/1977	34.617.225-1	279.040.778-92	Limpeza	ENSINO FUNDAM.	****	INCOMPLETO	Agente de Limpeza Senior	05/08/2019	31/07/2019	5143-20	SIM
20	JÚLIA TORTELE DOS SANTOS	22/03/2000	38.441.520-9	459.224.318-89	Adm	GRADUAÇÃO	MED. VETERINÁRIA	CURSANDO	Aprendiz em Ocupações Adm.	12/09/2018	12/09/2018	4110-05	SIM
21	LUANA CHIARELLO	12/06/1984	42.422.410-0	326.487.458-07	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de Atividades I	17/08/2012	13/02/2019	3311-05	SIM
22	MAGALI DOS SANTOS	23/05/1979	58.814.333-6	036.746.399-71	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de Atividades I	02/08/2018	23/07/2019	3311-05	SIM
23	MÁRCIA DE OLIVEIRA	21/07/1981	46.985.634-8	331.768.118-70	Cozinha	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Auxiliar de Cozinha	23/10/2018	18/10/2018	5135-05	SIM
24	MARIA IVONETE SANTOS DE SOUZA	08/01/1974	37.979.231-X	921.599.154-91	Cozinha	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Cozinheira	25/02/2019	18/02/2019	5132-05	SIM
25	MARIANA FRAY PARDO	21/01/1988	44.152.136-8	371.794.958-67	Ensino	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Recreacionista	12/08/2019	07/08/2019	5162-15	SIM
26	MICHELE SANTOS LA VOR JESSE	07/02/1982	32.238.282-8	622.236.403-97	Adm	GRADUAÇÃO	GESTÃO EM RH	CONCLUÍDA	Assistente Administrativo	02/05/2018	23/04/2019	4110-10	SIM
27	REGIANE RAMOS DA COSTA ALVES	30/06/1988	44.772.515-4	231.684.078-79	Cozinha	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Auxiliar de Cozinha	14/02/2019	25/01/2019	5135-05	SIM
28	RITA DE CÁSSIA DE LIRA G. CASARIN	04/03/1983	38.467.689-3	044.421.634-05	Cozinha	ENSINO MÉDIO	****	CONCLUÍDO	Lactarista	05/11/2014	11/09/2018	5132-05	SIM
29	TAINÁ CAROLINE ROCHA MARINHO	17/09/1995	50.559.659-3	449.223.928-66	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CONCLUÍDA	Orientadora de atividades I	22/01/2014	26/07/2019	3311-05	SIM
30	TEREZINHA DE JESUS TORTELE	15/10/1950	48.273.041	155.187.838-09	Adm	GRADUAÇÃO	SERV. SOCIAL	CONCLUÍDA	Coordenadora Geral	01/04/1992	13/02/2019	1313-05	SIM
31	THAMIRYS DA SILVA MATIAS	21/12/1988	45.050.880-8	359.547.818-50	Ensino	GRADUAÇÃO	Pedagogia	CURSANDO	Orientadora de Atividades II	10/07/2014	01/03/2019	5162-15	SIM

## Relação das Crianças

### Berçário I

Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TÉRMINO DA MATRÍCULA	OBSERVAÇÃO
	Aimee Atanzio da Silva	11/08/2018	000121359075-9/sp	04/02/2019	11/02/2019	
1	Ágatha Vitória Bonafe da Silva	01/05/2018	000121367028-7/sp	22/02/2019		
2	Arthur Marques Martins	15/05/2018	000121350352-81/sp	04/02/2019		
	Ayla Atanzio da Silva	11/08/2018	000121359031-0/sp	04/02/2019	11/02/2019	
3	Bárbara Victória Cardoso dos Santos	24/04/2018	000121367105-x/sp	22/02/2019		
4	Eloá Ireny de Almeida	29/09/2018	000121350424-7/sp	04/02/2019		
5	Eloah Cerqueira da Silva	14/08/2018	000121354240-6/sp	04/02/2019		
6	Emanuelly Martins dos Santos	02/05/2018	000121350568-9/sp	04/02/2019		
7	Enrico de Medeiros Moreno	03/08/2018	000121350689-x/sp	04/02/2019		
8	Enzo Gabriel Rodrigues	12/05/2018	000121367331-8/sp	04/02/2019		
9	Ester Santiago Brandão	15/07/2018	000121354320-4/sp	04/02/2019		
10	Gustavo Santos Vieira Andrade	05/07/2018	000121354399-x/sp	04/02/2019		
11	Gustavo Silva Oliveira	15/05/2018	000121353987-0/sp	04/02/2019		
12	Helena Siqueira Galdino de Oliveira	09/12/2018	000121507133-4	18/04/2019		
13	Isadora Oliveira Balbino	19/05/2018	000121350190-8/sp	04/02/2019		
14	Letícia Emanuelly Silva Santos	30/11/2018	000121528558-9/sp	21/05/2019		
15	Maria Eduarda Cesar Arruda	02/08/2018	000121354713-1/sp	04/02/2019		
	Maria Eduarda Nunes Duarte	28/04/2018	000121365007-5/sp	fev/19	10/05/2019	
16	Miguel Pereira Silva	08/01/2019	000121528519-0/sp	20/05/2017		
17	Milena Silva Oliveira	15/05/2018	000121354070-7/sp	04/02/2019		
18	Mylena Cabral Martins da Silva	21/09/2018	000121367154-1/sp	22/02/2019		
	Nathally Rebeca Rohwedder Lima	14/04/2018	000121350498-3/sp	04/02/2019	06/05/2019	
19	Pedro Henrique Guilherme	18/06/2018	000121358968-x/sp	04/02/2019		
20	Pietro Marçal de Andrade	28/06/2018	000121354870-6/sp	04/02/2019		
	Valentina Santana Sousa	21/09/2018	000121360666-41/sp	04/02/2019	11/04/2019	

## Berçário II

1	Alice Maria Souza Lourenzo	23/08/2017	000121553251-9/sp	18/06/2019		
2	Alice Rodrigues Diniz Rocha	07/01/2018	000120501399-4/sp	04/02/2019		
	Antonella Alves Sousa	16/11/2017	000121353919-5/sp	04/02/2019	30/04/2019	
3	Arthur Mendes de Araujo	18/12/2017	000121355333-7sp	04/02/2019		
4	Betina Grespan Thimoteo Janeiro	14/11/2017	000120806184-7/sp	04/02/2019		
	Brenno Santana de Souza	20/03/2018	000121355163-8/sp	04/02/2019	06/06/2019	
	Bryan Cabral de Oliveira	12/02/2018	000120501251-5/sp	04/02/2019	11/02/2019	
5	Bryan Vitor Pereira Sousa	30/01/2018	000121539871-2/sp	29/05/2019		
	Daniel dos Santos Miranda	19/02/2018	000120603608-4/sp	04/02/2019	19/02/2019	
	Daniel Jhonatan Santana Feitosa	04/08/2017	000121355093-2/sp	04/02/2019	06/06/2019	
6	Elena Medeiros de Jesus	21/11/2017	000120503455-9/sp	04/02/2019		
	Eloah Louise Vitrio Moreira	03/09/2017	000121426506-6/sp	01/03/2019	25/04/2019	
7	Emanuelly Vitória Pereira Santos	12/08/2017	000120393717-9/sp	04/02/2019		
8	Enzo Gabriel da Silva Bueno	21/04/2018	000120759538-x/sp	04/02/2019		
9	Erick Carboni da Silva	20/11/2017	000121367201-6sp	04/02/2019		
10	Héctor Emanuel Cavallini Oliveira Mendes da Sil	23/10/2017	000120503345-2/sp	04/02/2019		
11	Heitor Abreu Coev da Silva	22/05/2017	000121365879-2/sp	04/02/2019		
12	Henry Gonçalves dos Santos	28/07/2017	000121627100-8/sp	13/08/2019		
13	João Pedro Amorim Filho 1/2 Período	17/01/201	000121539849-9/sp	20/05/2019		
14	Kauã de Souza Veloso	28/01/2018	000120503874-7/sp	04/02/2019		
15	Livia Jesus Silva	13/08/2017	000120501475-5/sp	04/02/2019		
16	Lorenzo da Silva Garcia	24/02/2018	000120503846-2/sp	04/02/2019		
17	Lorenzo Tavares Mendes	15/06/2017	000121359461-3/sp	04/02/2019		
18	Lucas Kemson Marcel	05/02/2018	000120503798-6/sp	04/02/2019		
19	Luiz Arthur Souza da Silva	17/02/2018	000121367298-3/sp	04/02/2019		
	Luiz Fellipe Silva Santos	15/12/2017	000121367258-/sp	04/02/2019	29/03/2019	
20	Luiz Miguel Cabral de Lima	19/07/2017	000121355241-2/sp	04/02/2019		
21	Manuella Fortunato Lopes	30/01/2018	000120503032-3/sp	04/02/2019		
22	Mariana Moura Santos	29/09/2017	000120501222-9/sp	04/02/2019		
23	Mateus Rodrigues da Silva	12/06/2017	000121559354-5/sp	27/06/2019		
24	Miguel Luz Correa	02/09/2017	000121429274-4/sp	09/04/2019		
25	Sidney Henrique de Oliveira	17/05/2017	000121426467-0/sp	01/03/2019		
26	Sophia Emanuelly Pereira Barbosa	28/07/2017	000120503205-8/sp	04/02/2019		
	Sophia Nogueira de Amorim	18/02/2018	000121359203-3/sp	04/02/2019	19/02/2019	

## Maternal I

1	Alice Lira Sampaio	12/10/2016	000120631384-5/sp	04/02/2019		
2	Alicia Hadassa dos Santos Neves	31/03/2017	000120508925-1/sp	04/02/2019		
3	Davi Cesar Arruda	12/04/2017	000120499063-3/sp	04/02/2019		
4	David Nascimento dos Santos	03/07/2016	000116646085-x/sp	04/02/2019		
5	Elisa Lopes dos Santos	12/12/2016	000120427297-9/sp	04/02/2019		
	Ester Fernandes Ito	28/11/2016	000121360561-1/sp	04/02/2019	05/07/2019	
6	Fernando Gomes Casarin	03/12/2016	000116646468-4/sp	04/02/2019		
7	Gabriel dos Santos Silva	08/07/2016	000120499553-9/sp	04/02/2019		
8	Giovana Silva Santos	11/03/2016	000120499106-6/sp	04/02/2019		
9	Giovanna Bueno Reberti	29/01/2017	000116646373-4/sp	04/02/2019		
10	Gustavo Aurelio Gançaves Machado	13/02/2017	000120393605-9/sp	04/02/2019		
11	Helena Sandrini Brito	08/01/2017	000116788522-3/sp	25/07/2019		
12	Isabella Cristina da Silva Sousa	19/06/2017	000120500805-6/sp	04/02/2019		
13	Israel dos Santos Ramirez	15/04/2017	000120501444-5/sp	04/02/2019		
14	Issac Cerqueira da Silva	18/07/2016	000120499143-1/sp	04/02/2019		
15	Jhexmison Bryan Xavier da Silva	20/05/2016	000121596593-x/sp	25/07/2019		
16	Julia de Freitas Sousa	19/01/2017	000120499170-4/sp	04/02/2019		
17	Kaue Adryel Alves Santos	26/03/2017	000120853139-6/sp	04/02/2019		
18	Laura Santos Bento	16/08/2016	000120499205-8/sp	04/02/2019		
19	Lorenzo Lopes Silva	04/05/2017	000120598587-6/sp	04/02/2019		
20	Luigi Silva de Sousa	02/03/2017	000120499416-x/sp	04/02/2019		
21	Luiz Machado de Almeida	09/11/2016	000120499438-9/sp	04/02/2019		
	Manuela Araujo de Almeida	09/10/2016	000120509098-8/sp	04/02/2019	05/07/2019	
22	Maria Cecilia Almeida Santos	22/01/2017	000120508675-4/sp	04/02/2019		
23	Miguel Ruan da Silva	07/05/2017	000120501043-9/sp	04/02/2019		
24	Murilo Lopes Silva	04/05/2017	000120598566-9/sp	04/02/2019		
25	Pedro Henrique Oliveira Moreira	10/01/2017	000116646208-0/sp	04/02/2019		
26	Pedro Henrique Vieira Xavier Machado	04/07/2016	000116646336-9/sp	04/02/2019		
27	Pietro Ribeiro	08/09/2016	000120499476-6/sp	04/02/2019		
28	Rafael Cova Laurentino de Lima	15/03/2017	000120499503-5/sp	04/02/2019		
29	Ricardo Coronado Severino	24/04/2017	000120501494-9/sp	04/02/2019		
30	Thawany Araujo da Vera	04/07/2016	000120499526-6/sp	04/02/2019		
31	Victor Morais da Silva	04/02/2017	000120393489-0/sp	04/02/2019		



## Maternal II

Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TÉRMINO DA MATRÍCULA	OBSERVAÇÃO
	Alice Simoni do Nascimento	19/01/2016	000120497731-8/sp	04/02/2019	14/03/2019	
1	Ana Clara Silva Matiello	17/09/2015	000115656022-6/sp	04/02/2019		
2	Ana Julia Ortega Poggi	29/04/2016	000116645814-3/sp	04/02/2019		
3	Arthur Condori Lillipuziano dos Santos	23/08/2015	000116645850-7/sp	04/02/2019		
4	Arthur Mascarenhas Costa	20/02/2016	000120497128-6/sp	04/02/2019		
5	Benicio Lima dos Santos	15/09/2015	000115686699-6/sp	04/02/2019		
6	Bruno Henrique Moraes da Silva	16/02/2016	000121429274-4/sp	26/03/2019		
7	Clara Sanches da Silva	20/12/2015	000120494770-3/sp	04/02/2019		
8	Davi Orenço Lira	07/12/2015	000115650415-6/sp	04/02/2019		
9	Dezireh Belizario	22/12/2015	000116646131-2/sp	04/02/2019		
10	Gabriel Costa Lima da Silva	23/06/2015	000115649663-9/sp	04/02/2019		
11	Guilherme Soares Araujo	27/12/2015	000120494859-8/sp	04/02/2019		
12	Gustavo Henrique Batista de Barrors	16/10/2015	000116787240-x/sp	04/02/2019		
13	Heloisa Pereira Soares	21/12/2015	000115847604-8/sp	04/02/2019		
14	Henry Pereira Gonçalves	21/11/2015	000120497393-3/sp	04/02/2019		
15	Isaac Emanuel da Silva de Sousa	24/07/2015	000115649356-0/sp	04/02/2019		
16	Isadora Palmeira Xavier	19/07/2015	000115649431-x/sp	04/02/2019		
17	Luana Beatriz dos Santos	25/09/2015	000120759697-8/sp	04/02/2019		
18	Lucas Gustavo Gomes Dias	18/06/2016	000120497202-3/sp	04/02/2019		
19	Manuela Menezes Gonçalves	17/05/2016	000120562295-0/sp	04/02/2019		
20	Marcelly Prato Nascimento	18/08/2015	000115497711-5/sp	04/02/2019		
21	Melisa de Azevedo Mota	22/11/2015	000115789704-6/sp	04/02/2019		
22	Miguel Feitosa de Lira	18/11/2015	000115649797-8/sp	04/02/2019		
23	Miguel Rodrigues de Oliveira Silva	07/06/2016	000120536369-5/sp	04/02/2019		
24	Nicole Caetano Pereira Santos	11/12/2015	000120497930-3/sp	04/02/2019		
25	Nycollas da Silva Rodrigues	14/02/2016	000116646231-6/sp	04/02/2019		
26	Rafaela Marcel	05/06/2016	000116646262-6/sp	04/02/2019		
27	Samuel dos Anjos Dias	29/01/2016	000121426547-9/sp	19/03/2019		
28	Yohan Bertolucci de Almeida	14/12/2015	000120497604-1/sp	04/02/2019		

## 1ª Etapa

1	Ana Beatriz Silva Fernandes	20/02/2015	000114879480-3/sp	04/02/2019		
2	Beatriz Silva Moraes do Nascimento	06/12/2014	000115318611-1/sp	04/02/2019		
3	Bernanrdo Grespan Thimoteo Janeiro	22/06/2015	000116609433-9/sp	04/02/2019		
4	Davi Guilherme Jorge Rodrigues	14/10/2014	000114465189-x/sp	04/02/2019		
5	Davi Lima Gil	21/07/2014	000114796685-0/sp	04/02/2019		
6	Davi Lucca da Rocha Mendes	09/05/2015	000116647543-8/sp	04/02/2019		
7	Enzo Felipe Ferreira Ramos	28/03/2015	000116128210-5/sp	04/02/2019		
8	Enzo Gabriel Vieira Prado	25/03/2015	000115649624-x/sp	04/02/2019		
9	Felipe Batista Teixeira	03/09/2014	000116658116-0/sp	04/02/2019		
10	Fernando Batista Teixeira	03/09/2014	000116648111-6/sp	04/02/2019		
11	Guilherme Kauê Gomes Dias	19/03/2015	000120493781-3/sp	04/02/2019		
12	João Pedro da Silva Boroviec	07/12/2014	000116647375-2/sp	04/02/2019		
13	Kevyn Rodrigues Souza	12/02/2015	000120536497-3/sp	04/02/2019		
14	Livia Oliveira Ferreira	27/03/2015	000116647492-6/sp	04/02/2019		
15	Lorenzo Alves Martins	08/03/2015	000116647711-3/sp	04/02/2019		
16	Lucas Daniel Costa Ishikwa	12/08/2014	000114395948-6/sp	04/02/2019		
17	Lucas dos Santos Batista	15/02/2015	000116648101-3/sp	04/02/2019		
18	Maria Eduarda Nascimento da Silva	09/05/2015	000115650316-4/sp	04/02/2019		
19	Murilo de Sousa Fernandes	08/09/2014	000116647697-2/sp	04/02/2019		
20	Murilo Sanches Marques	15/02/2015	000115847635-8/sp	04/02/2019		
21	Nicolas Pereira Dihl	03/09/2014	000116647658-3/sp	04/02/2019		
22	Pietro Guilherme de Souza Bras	13/05/2015	000116647556-6/sp	04/02/2019		
23	Raphaella Nascimento Ribas	08/06/2015	000115707594-0/sp	04/02/2019		
24	Rebecca Nunes Veloso	09/02/2015	000116647678-9/sp	04/02/2019		
25	Ryan Rodrigo Fortunato Lopes	13/02/2015	000116647458-6/sp	04/02/2019		
26	Sarah Feitosa	08/11/2014	000116647469-0/sp	04/02/2019		
27	Sofia Brandão Nogueira	21/08/2014	000115930539-0/sp	04/02/2019		
28	Yasmin Alves Ferreira	15/01/2015	000116647348-x/sp	04/02/2019		
29	Yasmin Fernandes Lopes	04/01/2015	000115649756-5/sp	04/02/2019		

## 2ª Etapa

Nº	NOME	DATA DE NASCIMENTO	R.A.	DATA DE INÍCIO DA MATRÍCULA	DATA DE TÉRMINO DA MATRÍCULA	OBSERVAÇÃO
1	Antonella Silva Fragoso	28/05/2014	000116306115-3/sp	04/02/2019		
2	Arthur Batista Emiliano	02/06/2014	000114399703-7/sp	04/02/2019		
3	Cauã Fernandes Guedes de Paiva	13/06/2014	000116648414-2/sp	04/02/2019		
4	Danillo Belizario Martins	22/08/2013	000114998857-5/sp	04/02/2019		
5	Eloá Martins Mendes	21/01/2014	000113978785-8/sp	04/02/2019		
6	Emilly Vreque dos Santos	28/09/2013	000115794257-x/sp	04/02/2019		
7	Fabio Cavalcante Pereira	28/12/2013	000114141178-7/sp	04/02/2019		
8	Fernanda Batista Emiliano	02/06/2014	000114399644-6/sp	04/02/2019		
9	Giovanna Silveira Machado	25/08/2013	000113765677-3/sp	04/02/2019		
10	Heitor de Siqueira Silveira da Rosa	09/02/2014	000113997266-2/sp	04/02/2019		
	Helois Vasconcelos Damasceno	24/05/2014	000116648317-x/sp	04/02/2019	04/02/2019	
11	Isabelly Santos Silva	09/11/2013	000115465813-2/sp	04/02/2019		
12	João Gomes Barreto	04/04/2014	000114171242-8/sp	04/02/2019		
13	Julia Lopes dos Santos	17/10/2013	000114796711-8/sp	04/02/2019		
14	Laura Camargo Gonçalves	17/03/2014	000116648266-2/sp	04/02/2019		
	Laura Oliveira Moretto	27/05/2014	000114795530-x/sp	04/02/2019	11/03/2019	
15	Lorena Oliveira dos Santos Lima	17/05/2014	000116814961-7/sp	04/02/2019		
16	Lorenzo Xavier dos Santos	08/06/2014	000114405082-0/sp	04/02/2019		
17	Luiza Franco Lopes	25/02/2014	000115650525-2/sp	04/02/2019		
18	Luiza Lopes dos Santos	27/04/2014	000116648380-0/sp	04/02/2019		
19	Maria Eduarda da Silva Lopes	06/09/2013	000114254075-3/sp	04/02/2019		
20	Mariana Soares Nogueira da Silva	10/04/2014	000114796840-8/sp	04/02/2019		
21	Michelly Silva Paltrinieri	20/10/2013	000116648290-x/sp	04/02/2019		
22	Miguel de Jesus da Conceição	19/07/2013	000113978104-2/sp	04/02/2019		
23	Pedro Antunes Barbosa da Silva	09/06/2014	000114796471-3/sp	04/02/2019		
24	Pedro Miguel Menezes Gonçalves	26/12/2013	000120150094-1/sp	04/02/2019		
25	Rafaella da Rocha Mendes	06/05/2014	000115458924-9/sp	04/02/2019		
26	Rafaella Damas Domingues de Oliveira	05/09/2013	000113978425-0/sp	04/02/2019		
27	Rebeca Catarina Pereira Pedraçolli	10/10/2013	000116648298-4/sp	04/02/2019		
28	Rebeca Chiarello Santos	13/08/2013	000113321429-0/sp	04/02/2019		
29	Renata Irene Gomes	08/01/2014	000116648282-0/sp	04/02/2019		
30	Sophia Silva Gabriel	01/05/2014	000116648309-5/sp	04/02/2019		
31	Victor Horacio de Moura	21/10/2013	000115650600-1/sp	04/02/2019		
32	Yasmin Fiuza de Oliveira	09/07/2013	000120536620-9/sp	04/02/2019		

# Mapa de Movimento

Mapa de Movimento H Agosto [Modo de Exibição Protegido] - Microsoft Excel

Modo de Exibição Protegido Este arquivo foi originado de um local da Internet e pode não ser seguro. Clique para obter mais detalhes. Habilitar Edição

Quantidade de dias letivos: 21

### MAPA DE MOVIMENTO - MÊS REFERÊNCIA - AGOSTO

ENTIDADE: CRECHE LUZ DO VALE

Nome completo dos educadores (cofres) (colocação)	TURMA	Período	Assist. de educador		Matricula Geral	Eliminados Geral	Vieram do Mês Anterior	Entrada no mês	Eliminados no Mês			Passam para o Mês Seguinte	LISTA DE ESPERA			
			Fixo	Volante					Matriculados no Mês	Transferidos	Abandonaram		Distribuição	Total	CICLO	SEM matrícula
Magali dos Santos	BERÇÁRIO I	INTEGRAL	0	0	0	0	20	0	0	0	0	20	BERÇÁRIO I	31	0	31
Tainá Caroline Rocha Marinho	BERÇÁRIO II	INTEGRAL	0	0	1	0	25	1	0	0	0	26	BERÇÁRIO II	25	16	41
Luana Chiarello/Jenifer Lopes Bernardi	MATERNAL II	INTEGRAL	0	0	2	2	31	2	0	0	2	31	MATERNAL II	27	20	47
Bruna Braz Zambiana	MATERNAL II	INTEGRAL	0	0	0	0	28	0	0	0	0	28	MATERNAL II	2	16	18
Deborah Tainá Germano Marcelino	1ª ETAPA	INTEGRAL	0	0	0	0	29	0	0	0	0	29	TOTAL	85	52	137
Jolima Almeida Tavares	2ª ETAPA	INTEGRAL	0	0	0	0	32	0	0	0	0	32				
<b>TOTAL</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	<b>165</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>166</b>				

  

CICLO	ATENDIMENTO
BERÇÁRIO I	20
BERÇÁRIO II	26
MATERNAL I	31
MATERNAL II	28
1ª ETAPA	29
2ª ETAPA	32
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>

  

BERÇÁRIO	46
CRECHE E PRÉ-ESCOL	120
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>

Mapa de Movimento H Agosto - Microsoft Excel

### HISTÓRICO DE MUDANÇA NO QUADRO DE ALUNOS

NOME DO ALUNO QUE SAIU	NOME DO ALUNO MATRICULADO	MOTIVO DA SAÍDA	GRUPO DE ATENDIMENTO
Estev Fernandez Ho	Helena Sandrin Brito	Mudança de cidade	M
Manuela Araujo de Almeida	Thaymison Bryan Xavier da Silva	Mudança de cidade	M

  

### HISTÓRICO DE MUDANÇA NO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS

NOME DO EDUCADOR/AUXILIAR ATUAL	NOME DO EDUCADOR/AUXILIAR ANTERIOR	MOTIVO DA SAÍDA	GRUPO DE ATENDIMENTO
Deborah Tainá Germano Marcelino	Milena da S. Almeida Lisboa	Pedido demissão (Local de trabalho novo próximo a residência)	1ª Etapa
Jenifer Lopes Bernardino	Thalita de Almeida F. da Cunha	Pedido demissão (Local de trabalho novo próximo a residência)	M
Mariana Fray Pardo	Thamaisa Couto da Silva	Encerramento do contrato de experiência	EM
Aline de Campos Suato	Deborah Tainá Germano Marcelino	Mudança de sala	M
Joselma Manoel da Silva	Kelline Marcel Estimable	Dispensa sem justa causa	Limpeza

Santo André, 12 de setembro de 2019.

Adriana Ap. Torteles Silva

Coord. Pedagógica

